Приложение 1

Анкета для воспитателей

«Готовность к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Ф. И. О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного детства? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы нужным увеличить запас своих знаний об истории, достопримечательностях, культуре, традициях своего города и страны?

Да

Нет

Частично

3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, страны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Можете ли Вы планировать и организовывать работу по патриотическому воспитанию с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

Да

Нет

Частично

5. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие цели патриотического воспитания дошкольников необходимо ставить современному педагогу учреждения дошкольного образования?

Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране, к природе полного края, к культурному наследию своего народа;

воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;

воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, родной город.

7. Правильно ли организована в групповой комнате предметно­ развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактический игры по патриотическому воспитанию?

Да

Нет

Частично

8. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьёй?

Да

Нет

Частично

9. Какая методическая помощь нам необходима для реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников в вашей группе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики исследова-тельско-экспериментальной деятельности, в каком из них Вы приняли бы участие?

Методика ознакомления с историей города, края (разработка конспектов занятий).

Переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей.

Создание предметно-развивающей среды, разработка новых дидактических игр.

Разработка и систематизация материалов по ознакомлению с культурно-историческим наследием родного края во взаимодействии с родителями.

Благодарим за ответы!

Информация по **результатам** проведения анкетирования  
воспитателей **дошкольного** образования  
«Готовность к патриотическому воспитанию

детей дошкольного возраста»

В период с 24 по 28 сентября 2021 года в рамках реализации педагогического проекта «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством культурно-досуговой деятельности» было проведено анкетирование «Готовность к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

В анкетировании приняло участие 9 воспитателей дошкольного образования, что составляет 100%.

На вопрос «Считаете ли вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного детства?»

8 (88%) воспитателей дошкольного образования ответили – да;

1 (11%) воспитатель считает, что патриотическое воспитание должно начинаться в школе.

На вопрос «Считаете ли Вы нужным увеличить запас своих знаний об истории, достопримечательностях, культуре, традициях своего города и страны?»

5(55%) воспитателей дошкольного образования ответили – да;

1 (11%) воспитатель дошкольного образования ответил – нет;

1. (33%) воспитателей дошкольного образования ответили – частично.

На вопрос «Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, страны?»

8 (88%) педагогов ответили - да и делают это посредством:

посещения музеев, экскурсий - 3 (33%) воспитателя дошкольного образования;

интернет ресурсов - 5 (55%) воспитателей дошкольного образования; чтения литературы - 3 (33%) воспитателей дошкольного образования; просмотра телепередач -1(11%) воспитатель дошкольного образования; самообразования - 2 (22%) воспитателя дошкольного образования;

1 (11%) воспитатель дошкольного образования ответил - не повышает.

На вопрос «Можете ли Вы планировать и организовывать работу по патриотическому воспитанию с детьми той возрастной группы, с которой работаете?»

5(66%) воспитателей дошкольного образования ответили – да;

3 (33%) воспитателей дошкольного образования – частично.

На вопрос «Считает ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?»

1. (88%) педагогов ответили - да, для них - это чтение литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, проведение бесед, занятий, дидактических и народных игр, организация экскурсий, обрядовых праздников.
2. (22%) педагога ответили – нет.

На вопрос «Какие цели патриотического воспитания дошкольников необходимо ставить современному педагогу учреждения дошкольного образования?»

Для 7 (77%) опрошенных - это формирование гражданственно- патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

Для 5 (55%) опрошенных - это воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

Для 4 (44%) опрошенных - это воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Для 7 (77%) опрошенных - воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, родной город.

На вопрос «Правильно ли организована в групповой комнате предметно­развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?»

5 (55%) педагогов ответили - да

1. (44%) педагога ответили - частично

На вопрос «Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с родителями?»

1. (33%) педагога ответили - да

1 (11%) педагог ответил - нет

1. (55%) педагогов ответили - частично

На вопрос «Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников в вашей группе?»

Для 4 (44%) педагогов - это методическая помощь в поиске новых педагогических идей в патриотическом воспитании, побольше экскурсий по городу, литература.

1. (66%) педагогов методическую помощь не обозначили.

На вопрос «Если бы Вам представилась возможность выбора тематики исследовательско-экспериментальной деятельности, в каком из них Вы приняли бы участие?»

5 (55%) педагогов тематикой исследовательско-экспериментальной

деятельности выбрали - методику ознакомления с историей города, края (разработка конспектов занятий);

1 (11%) педагог - переработке теоретических материалов и составлении адаптированных познавательных рассказов для детей;

1. (44%) педагога - создании предметно-развивающей среды, разработке новых дидактических игр;

3 (33%) педагога - разработке и систематизации материалов по ознакомлению с культурно-историческим наследием родного края во взаимодействии с родителями.

Выводы: Большинство опрошенных, 8 (88%) педагогов, считают необходимым и возможным закладывать основы патриотического воспитания в дошкольном возрасте. По их мнению, основы патриотического воспитания начинаются с воспитания любви к своей семье, дому, детскому саду, своему городу. Считают нужным увеличить -запас своих знаний об истории, достопримечательностях, культуре, традициях своего города и страны 5 (55%) педагогов. Повышают свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, страны 8 (88%) опрошенных посредством посещения музеев, организации экскурсий, чтения литературы, интернет ресурсов, самообразования. Не повышает свой уровень знаний по данному вопросу 1 (11%) педагог. Могут планировать и организовывать работу по патриотическому воспитанию с детьми своей возрастной группы б (66%) педагогов, 3 (33%) - частично. Считают необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры 7 (77%) воспитателей посредством чтения литературы, рассматривания иллюстраций, альбомов, проведения бесед, занятий, дидактических и народных игр, организации экскурсий, обрядовых праздников; 2 (22%) педагога так не считают. 6 (66%) педагогов считают, что в. их возрастной группе правильно организована предметно-развивающая среду по патриотическому воспитанию, 3 (33%) педагога считают - частично. По мнению педагогов, в работе с родителями тема патриотического воспитания детей востребована частично, так считают 5 (55%) опрошенных. Необходима методическая помощь в поиске новых идей по патриотическому воспитанию 4 (44%) педагогам. Готовы поделиться методикой ознакомления с историей города, края посредством разработки конспектов занятий 5 (55%) педагогов; 4 (44%) педагога - созданием предметно-развивающей среды, разработкой новых дидактических игр; 3 (33%) педагога - разработкой систематизацией материалов по ознакомлению с культурно­ историческим наследием родного края во взаимодействии с родителями.

Необходимо подобрать наиболее эффективные формы, методы и приёмы работы по приобщению детей дошкольного возраста к родному языку, основам истории, культуре своей страны, способствующие воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей.

Необходимо совершенствовать предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию посредством повышения компетенции педагогов по данному вопросу, организации культурно­досуговой деятельности.

Недостаточной является работа с родителями по патриотическому воспитанию в семье. Необходимо приобщать семьи к патриотическому воспитанию детей посредством организации различных форм работы и культурно-досуговой деятельности.