***Консультация***

***«Гаджеты в развитии речи детей: за и против»***

Современные дети все активнее используют в качестве главных источников информации телевидение, видео, компьютеры, порой в ущерб общению с окружающими людьми, природой, двигательной активности, необходимым для гармоничного развития личности.

Современные гаджеты (планшеты, игровые приставки, мобильные телефоны) теперь можно увидеть в руках не только у взрослых, но и у малышей. Многие родители специально дают своим детям гаджеты. Цели могут быть разными: для развития ребенка, пресечения его капризов и истерик, во время долгого ожидания в очередях или чтобы выкроить для себя немного свободного времени.

Для эффективного общения ребенок должен уметь организовывать взаимодействие с другими детьми, слышать и слушать собеседника, понимать специфику коммуникативной ситуации и выходить из конфликта, адекватно реагировать на поступки и высказывания других. Освоить эти коммуникативные навыки можно только в процессе общения. Речевые звуки, не обращённые ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком».

**Как влияет на ребёнка телевизор и компьютер**

Согласно исследованиям, проведённым ЮНЕСКО, 93% детского населения в возрасте от 3 до 5 лет взаимодействуют с гаджетами более 4-х часов в сутки, что в разы превосходит период взаимодействия с родителями. Такое безобидное времяпрепровождение устраивает всех. Так малыш не шалит, не отвлекает, находится в безопасности, узнает новое, обогащает эмоциональную сферу свежими впечатлениями. На деле содружество ребёнок и гаджет влечёт нежелательные последствия. Помимо физического неблагополучия (мышечная слабость, проблемы со зрением и осанкой), отмечается и аномальное формирование психических функций.

Психологи и педагоги замечают, что дети, проводящие время с гаджетами, не способны сконцентрироваться на деятельности, не проявляют интереса, не анализируют собственное поведение и чувства. Эти проявления входят в клиническое состояние «Дефицит концентрации». Такая проблема выявляется в ходе обучения, характеризуясь:

• *рассеянностью;*

*• неспособностью погрузиться в деятельность;*

*• быстрой отвлекаемостью;*

*• ситуативностью поведения;*

*• стремлением к постоянной смене впечатлений;*

*• гиперактивностью;*

*• поверхностным восприятием информации*

Вместе с учеными родители и педагоги замечают, что дети начинают позже говорить и, мало того, речь их бедна и примитивна. Многим приходится прилагать большие усилия, чтобы выразить свою мысль. Значительно увеличилось количество слов «паразитов» в речи. Возросло количество детей с темповыми задержками речевого развития. Фразовая речь ребёнка 6–7 лет зачастую состоит из простых распространённых предложений, с неправильным употреблением окончаний, у большинства словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации. Дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для многих непосильна задача выложить последовательность из четырёх сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

И самое обидное, что в большинстве случаев причина не в наследственности и не во врождённых или приобретённых физических недостатках, а в, ставших неотъемлемой частью повседневной жизни, телефонах и планшетах. Родители стараясь выразить свою любовь к ребёнку, задаривают его тем, что им самим когда-то было недоступно, или желая, чтобы у него было всё «не хуже, чем у других». Другие стараются компенсировать дорогими техническими новинками недостаток внимания с их стороны, ошибочно полагая, что при помощи, компьютера ребёнок сможет развиваться самостоятельно, так как получая информацию ребенку обязательно нужно ею с кем-то поделиться, обсудить увиденное, услышанное. И если нет такой возможности, дети становятся молчунами. А как следствие, серьёзно нарушается внутренняя речь, в которой формируется всё, что составляет внутренний мир человека, его душевную жизнь. Они теряют способность и желание чем-то занять себя. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их мало что интересует и увлекает. Безусловно, невозможно совсем оградить их от компьютерных игр. Но во всём необходимо соблюдать меру.

**Простой тест - как определить зависимость от гаджетов у детей**

#### **1. Ребенок, только проснувшись, начинает просить мультики или планшет**

**2. Играет в планшет или смотрит мультики во время еды, поездки в транспорте, одевания**

**3. Если вы выключаете или забираете гаджет, у ребенка начинается истерика, он долго не может успокоиться и переключиться на другое занятие**

**4. Ребенок не может себя занять самостоятельной игрой без гаджета, плачет, капризничает, сидит, уставившись в одну точку**

**5. Как только вы достаете смартфон или включаете компьютер, стремится забрать или бросает свое занятие и лезет к вам на руки, чтобы видеть экран**

**6. Ребенок плохо засыпает, видит страшные сны, тревожится без причины**

**7. Не может дольше 5-10 минут сконцентрироваться на одном действии без гаджета – рисование, лепка из пластилина, игра в кубики**

**8. Легко раздражается, бросает начатое дело, злится, если сразу не получает результата**

**9. Ребенок часто трет и чешет глаза, особенно после времени, проведенного с гаджетом или за мультфильмами**

**10. Отказывается есть без мультиков или садиться в автокресло без планшета**

**Если вы ответили положительно от 1 до трех 3 пунктов,**то повода для беспокойства нет, гаджеты не занимают слишком много времени и внимания вашего ребенка.

**Ответ "да" на  4-5 пунктов** – пограничное состояние, есть тенденция к зависимости. Обратите пристальное внимание на то, чем именно он занимается с гаджетами, не страдают ли остальные сферы жизни – прогулки, игры с другими детьми, творчество, игры с игрушками. Помогите наполнить его жизнь реальными событиями и увлечениями – чаще зовите в гости других детей, выезжайте на природу, играйте по вечерам в настольные игры, читайте ему книги.

**"Да" на 7-10 пунктов** – налицо все признаки зависимости.

**Однако, при правильном, рациональном и дозированном использовании ребенком гаджетов, возможно и положительное влияние!**

Для положительного влияния гаджета на вашего ребенка следует контролировать информацию, которую получает ребенок из сети. Существует огромное множество игр, видео, телепередач, аудиофайлов, которые будут только полезными в речевом и психическом развитии ребенку. Они учат детей дошкольного возраста чтению, счету, рисованию, помогают развивать их память, внимание, логическое мышление. Также есть обучающие мультфильмы, рассказывающие ребёнку о природе, мире, вселенной.

**Правила, которые должны знать родители:**

**1. Выбирайте лучшее** — участвуйте в выборе подходящих возрасту ребенка и полезных игр.

Правильное содержание мобильной игры, равно как мультфильма или книги, будет оказывать положительное влияние на ребенка, способствовать его обучению и развитию.

**2. Встаньте на путь разумного ограничения**

В отношении мобильных игр должны существовать ясные ребенку правила, устанавливаемые родителями, режимные моменты — равно как и в отношении сна, приема пищи, прогулок и др.

**3. Заботьтесь об осанке и зрении**

Подберите мебель (стол и стул) в соответствии с ростом ребенка. Необходимо следить за соблюдением правильной осанки. За монитором ребенок должен сидеть не сутулясь, не наклоняясь, уши должны находиться в одной плоскости с плечами. Во всех остальных случаях позвоночник испытывает дополнительную нагрузку. Держать смартфон лучше непосредственно перед глазами, как будто пользователь что-то фотографирует им — это снизит нагрузку на шею.

**Пять шагов, как отучить ребенка от гаджетов:**

1. Говорите со своим ребенком! Используйте каждую минуту вместе — утреннее одевание и умывание, время, когда ведете ребенка в сад и обратно.
2. Слушайте дома хорошую музыку, чувство ритма важно в освоении речи. Пойте вместе с ребенком. Спускаясь и поднимаясь с ребенком по лестнице, считайте вместе ступеньки.
3. Вспомните про народный фольклор — потешки, простые стишки, сказки. Найдите 15 минут, чтобы обсудить прочитанное, задайте ребенку вопросы, пусть вспомнит содержание сказки.
4. Запомните: речь находится на кончиках пальцев. Конструкторы, мозаика, пластилин, пазлы, шнуровки — все эти игрушки должны быть у ребенка. Рисование тоже способствует развитию мышления, воображения и речи. Но правило здесь такое: играйте вместе с детьми.
5. Детям до 6 лет нельзя смотреть мультфильмы, где герои коверкают речь. Не сюсюкайте с детьми сами, говорите с ними как со взрослыми.
6. Заведите дома традицию семейных ужинов — пускай мама, папа и ребенок расскажут по очереди, как провели день. Не важно, что ребенок мал, пусть говорит как умеет.

Учитель-дефектолог С.А.Татур