**Семинар-практикум**

**«Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»**

**Цель:** повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей в работе по ранней профориентации дошкольников.

**Задачи:** расширить и обобщить представления педагогов о формах и методах активизации познавательного интереса по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых; изучить содержание профориентационной работы в учреждении в соответствии с задачами учебной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Участники**: воспитатели дошкольного образования.

**Подготовительный этап:** Оформить выставку детской художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых.

**Оборудование и материалы:** картинка «Дерево успеха», кленовые листья 3 цветов: зелёный, жёлтый, красный; карточки с заданиями для игр.

**План:**

***1.Теоретическая часть***

Задачи, содержание и формы профориентационной работы в учреждении с детьми дошкольного возраста.

***2. Практическая часть («Игротека»):***

*1. Игра «Назови профессию»*

2. Игра «Вспомнить всё…».

3. Игра «Головоломка».

4. Игра «Самая – самая».

5. Игра «Закончи пословицу».

***3. Заключительная часть.***

Подведение итогов семинара. Рефлексия«Дерево успеха».

**Ход семинара-практикума**

1. ***Теоретическая часть***

**Задачи и содержание профориентационной работы в учреждении с детьми дошкольного возраста.**

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, дошкольный возраст рассматривается как подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще.

В каждом деле есть свои правила, в каждой профессии есть свои инструменты. Для некоторых профессий нужны очень сложные машины. Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела.

Нужно ли детей дошкольного возраста знакомить с профессиями, или они узнают о них в школе? В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. И чтобы это место было действительно важное и желанное, необходимо с первых шагов ребенка задумываться о его будущем, внимательно следить за его интересами и склонностями, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

И в этом важную роль играет работа с дошкольниками по расширению кругозора о мире профессий. Представления о профессиях у ребенка ограничены его небогатым жизненным опытом.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях (экскурсия по учреждению).

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность, в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В учебной программе дошкольного образования ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду, желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Решение этих задач предусмотрено двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

 Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде взрослых.

 Педагоги готовят детей к тому, чтобы они в свое время (каким бы далеким оно не казалось) могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Принцип интеграции, обуславливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области, как с содержанием всей учебной программы, так и с другими образовательными областями, что обеспечивает целостное развитие ребёнка как субъекта посильных ему видов деятельности. Дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка.

Направление «Социально-нравственное и личностное развитие» образовательная область «Ребёнок и общество» способствует формированию первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоению общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.

Направление «Познавательное развитие» формирует целостную картину мира и расширяет кругозор в части представлений о труде взрослых, детей.

«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)

Образовательная область «Физическая культура» способствует развитию физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

Направление «Эстетическое развитие»: «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство» посредством использования музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей способствует обогащению содержания «Трудовой деятельности».

Образовательная область «Художественной литература» способствует формированию ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.

С какими профессиями необходимо знакомить детей в разных возрастных группах?

В младших группах происходит знакомство с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: формируются умения узнавать и называть людей разных профессий воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, шофёр, милиционер, пожарный, продавец, умение рассказывать о их труде. Воспитывается бережное отношение к предметам близкого окружения, к предметам трудовой деятельности взрослых, интерес к деятельности взрослых по созданию предметов рукотворного мира и желание им помочь.

Средняя группа формировать представления о людях разных профессий продавец, швея, почтальон, программист, воспитатель, столяр, повар. Формировать представления о профессиях людей создающих предметы рукотворного мира, орудиях труда, материалах необходимых для создания предметов. Воспитывать желание участвовать в создании предметов рукотворного мира в процессе ручного труда, занятий конструированием, дизайном, бережного отношения к предметам мира, созданных трудом человека, уважение к результатам человеческого труда, их создателям.

В старших группах формируются представления о профессиях людей: обувщик, художник, сварщик, каменщик, работников сельского хозяйства, результатами их труда. Расширяются и систематизируются представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Воспитываются общественная значимость труда, личностные качества человека-труженика (старательный, мастер на все руки, внимательный, трудолюбивый, ответственный).

При построении образовательного процесса с детьми используются такие формы работы, как:

• специально-организованная образовательная деятельность;

• нерегламентированная деятельность воспитанников:

*общение*

• беседы, ситуативные разговоры;

• обсуждение проблемных ситуаций;

• живой пример окружающих взрослых;

*игровая деятельность*

• дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры;

• самостоятельная деятельность ребенка;

*практическая познавательная деятельность*

• познавательно-исследовательская, проектная деятельность ребенка;

• наблюдения за трудом взрослых;

• моделирование;

• целевые прогулки и экскурсии;

• экскурсии и встречи с людьми разных профессий;

• встречи с интересными людьми;

*художественная деятельность*

• рассматривание иллюстраций;

• чтение художественной литературы;

• художественно-творческая деятельность;

• культурно-досуговая деятельность;

• продуктивная деятельность;

*трудовая деятельность*

• совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий.

А чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей необходимо создать условия. Продуманная развивающая предметно-пространственная среда, откроет возможность для индивидуального раскрытия ребенка, его интересов и возможностей, позитивной социализации, научит взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, позволит каждому ребенку в действии познакомиться в доступной форме с профессиями.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведение художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, а главное живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

Совместно с родителями организовать фотовыставки, оформить альбомы, которые можно подарить в младшие группы. Родителей можно привлечь к проектной деятельности.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с профессиями взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь. Все полученные знания дети отражали в игре. Игры детей стали эмоционально насыщенными, с развернутым игровым сюжетом, с длительной перспективой. Дети стали самостоятельны в организации игр, инициативны. Широко используют в играх знания о профессиональной деятельности людей, ролевое взаимодействие между детьми содержательно. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психологические особенности дошкольников. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

***2.Практическая часть***

Во второй части семинара педагоги принимают участие в «Игротеке». Педагогам было предложено поделиться на команды. Обеим командам предлагались задания.

**1. Игра «Назови профессию»**

*Инструкция:* Нужно назвать профессии, которые относятся к указанному типу.

«Человек - природа»: животновод, растениевод, ветеринар.

«Человек - человек»: врач, воспитатель, учитель, медицинская сестра. «Человек - знак»: секретарь, художник, программист.

**2. Игра «Вспомнить всё…»**

*Инструкция:* вспомнить и перечислить формы работы, которые вы можете использовать в работе с детьми при ознакомлении с профессиями.

**3. Игра «Головоломка»**

*Инструкция:* необходимо разобраться в словах, в названии которых скрыта профессия.

РВАЧ = В- - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

СТАРИНА = С - - - - - - (младший медработник)

ВОДОСТОК = С - - - - - - - (животноводческая профессия)

КРЕДИТОР = Д - - - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

**4. Игра «Самая – самая»**

*Инструкция:* каждой команде нужно прочитать начало пословицы и в течение 2 минут сформулировать (додумать) её окончание.

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

4. Самая волосатая (парикмахер...)

5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

6. Самая смешная (клоун, пародист...)

7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

8. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

**5. Игра «Закончи пословицу»**

*Инструкция:* каждой команде нужно прочитать начало пословицы и в течение 2 минут сформулировать (додумать) её окончание.

«Какой мастер - … (такова и работа)».

«Тяжко тому жить, … (кто от работы бежит)».

«Словами туда и сюда, … (а делами – никуда)

«Труд кормит, … (а лень – портит)».

«Кто любит трудиться, … (тому без дела не сидится)»

«Красна птица оперением, ... (а человек – рукоделием)».

**3. *Заключительная часть.* Подведение итогов семинара. Рефлексия «Дерево успеха».**

Все участники педагогического марафона обменялись своими впечатлениями о прошедшем семинаре, обменялись, обсудили проблемные вопросы, повысили свой теоретический и практический уровень знаний. По окончанию семинара педагогам было предложено из осенних листочков 3 цветов выбрать подходящий им, анализируя свою деятельность на семинаре: зелёный – я справился, жёлтый – были ошибки, красный – было трудно. Затем поместить выбранные листья на «Дерево успеха».

Подготовила: заместитель заведующей по основной деятельности Астровская О.А.