**Консультация учителя-дефектолога для родителей**

**«Если ребёнок не говорит»**

С каждым годом все больше родителей обращаются за помощью к учителю-дефектологу. «Наш ребенок не говорит!»- с такими словами приходят на прием мамы двух -трехлетних детей. Надо ли бить в этом случае тревогу или можно пустить все на самотек? Вашему ребёнку третий год, а он не говорит. Родители часто списывают это на возраст на то, что ребёнок - мальчик, а мальчики начинают позже говорить, на то, что его мама и папа начали говорить довольно поздно. Наследственная предрасположенность к задержке речевого развития действительно существует, но является ли эта причина основной, может определить только специалист.
Существуют определенные возрастные нормы развития речи:

* С момента рождения – плач и крик.
* 2-3 месяца – гуление, 4-9 –лепет, слоги.
* 9-10 месяцев – ребенок произносит первые слова и начинает понимать речь взрослых, но пока больше реагирует на интонации и ситуации.
* 11-12 месяцев – ребенок начинает реагировать на слова независимо от ситуации и интонаций взрослого.
* 1,5-2 года – понимание речи быстро улучшается. Увеличивается словарный запас, ребенок начинает строить фразы, использует слова в обобщенном, а не ситуационном смысле.
* 2-3 года – словарный запас увеличивается до 300-1000 слов, формируется грамматический строй речи.
* 3-5 лет – речь продолжает совершенствоваться, возможно неправильное произнесение отдельных звуков.
* 5 лет–ребенок правильно произносит все звуки и корректно строит фразы.
 Если маму беспокоит отсутствие речи в 2 года-речь может идти о небольшой задержке речевого развития, которая встречается довольно часто, если ребёнок не говорит в 3-4 года, то это повод для серьёзного беспокойства. Любой случай задержки речевого развития -повод для немедленного обращения к учителю-дефектологу, врачу-неврологу, врачу-психиатру, а возможно и к другим специалистам. Задержка речевого развития является, как самостоятельной проблемой, так и симптомом, указывающим на серьёзные проблемы здоровья ребенка.

Родители не могут адекватно оценить, насколько хорошо говорит ребенок. Задержка речевого развития, как правило, результат проблем, которые были у мамы и будущего ребенка во время беременности, родов либо сразу после них. Задержка речевого развития может стать предвестницей серьезных диaгнозов, например, моторной и сенсомоторной алалии, различных форм дизартрий, общего недоразвития речи.

Основные причины задержки речевого развития- повреждения нервной системы. Это гипоксия плода, родовые травмы . Также возможными причинами задержки речевого развития являются социальные факторы (неправильное воспитание, недостаточное внимание к ребенку, гиперопека, двуязычие в семьях, завышенные требования к ребёнку, недостаточная стимуляция появления речи),физиологические факторы(нарушения слуха, недоразвитость органов артикуляции: губ, языка, лицевых мышц, мягкого нёба, поражения головного мозга, неврологические заболевания, врожденные заболевания.

Задержка развития речи у детей, связанная с перечисленными причинами, корригируестся гораздо сложнее и дольше. В этих случаях требуется помощь разных специалистов. Oтcутствие помощи в раннем возpacте приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сенситивный для речи период, - от 2,5 до 5 лет, т.е. когда активно устанавливается речевая функция.

Родители! Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете помощь, тем эффективнее она будет.

Проводите больше времени с ним, читая емукниги. Рассказывайте стихи и пойте вместе песни. Называйте предметы, изображаемы на рисунках, и просите ребенка показать их.

Смотpите на него, когда говорите с ним. Используйте паузы и повторения слов и фраз, чтобы ребенок смог вникнуть в то, что вы сказали.

Описывайте ребенку все, что он делает, видит и слышит, используя доступные для него слова, и поступайте так же в отношении ваших собственных действий.

Имитируйте звуки, которые вы слышите, используйте стихи, загадки, игры, где применяются эти звуки.

Повторяйте новые слова и добавляйте несколько новых простых слов к словарю вашего ребенка каждый день. Давайте ему задания, пользуясь простыми инструкциями. Предварительно объясните ребенку, чего вы хотите достичь своими инструкциями. Используйте слова, обозначающие последовательность действий: «сначалa», «подожди», «после», затем», «до», «в конце», «подними мяч», «брось мяч».

Окружите своего ребёнка заботой и любовью. Ребёнок, выросший в эмоционально благоприятной среде, любимый своими близкими и принятый сверстниками всегда открыт для мира и для всего нового. Такой ребёнок открыт для общения, а это-одно из основных условий появления речи.
 Обеспечьте своему ребенку достаточную двигательную и игровую активность-эти виды деятельности также напрямую связаны с речевой.
 Не ждите, что проблема решиться «сама собой».

 Помните! Наиболее результативна ранняя, своевременная помощь, а первый шаг к решению проблемы-её осознание.

Источники:

1.Грибова О.Е. Что делать, если ребёнок не говорит?.-М.:Айрисс-пресс,2004.

2.**Лынская М. И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению.** - М.: ПАРАДИГМА, 2015. - 32 с.

Составитель:

учитель-дефектолог Мозговая В.С.