**Памятка**

**«АВТОМАТИЗИРУЕМ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗВУКИ ВМЕСТЕ!»**

Под **речевым материалом** понимаются самые разнообразные варианты речевой продукции, это и слоги, и слова, и предложения, и тексты, а также чистоговорки, скороговорки, потешки, считалки, загадки и т.д.

Речевой материал предназначен для закрепления в речи детей правильного произно­шения всех сложных по артикуляции звуков.

*Основное его назначение* - помочь ребёнку окончательно и в возможно более короткий срок овладеть правильным произношением звука в самостоятельной речи.

При помощи этого материала решаются две основные задачи - автоматизация нового звука в речи ребёнка и его дифференциация от сходных звуков.

Под ***автоматизацией***звука понимается приобретение ребёнком прочного навыка правильного произношения этого звука в повседневной речи. Для более быстрого и успешного достижения этой цели при подборе речевого материала на автоматизацию звуков соблюдены два условия:

1. Сложность речевого материала нарастает постепенно.

Сначала звук автоматизируется в *отдельных слогах.*  Это облегчает последующее правильное произношение его *в словах*.

После овладения правильным произношением звука в отдельных словах можно переходить к произ­ношению его в специально *подобранных фразах и словосочетаниях*, где звук встречается почти в каж­дом слове. Это требует от ребёнка постоянной сосредоточенности на правильном артикулировании зву­ка, что очень важно для достижения положительного результата.

2. Из речевого материала на этапе автоматизации полностью исключаются все похожие звуки.

В заключение звук автоматизируется в специально подобранных или специально составленных текс­тах, которые опять-таки насыщены этим звуком, что требует от ребёнка постоянной сосредоточенности на правильном произношении.

**Неточное, нечёткое произношение звука на этапе его автоматизации во всех случаях обязательно тут же исправляется, правильное же произношение поощряется.** Это необходимо делать потому, что на пер­вых порах ребёнку бывает ещё трудно опираться на собственный самоконтроль, позволяющий отличить правильное произношение звука от нарушенного.

Под ***дифференциацией*** понимается овладение навыком уместного употребления звука в речи, без смешения его с другими звуками. Его особенность, в отличие от материала на автоматизацию звуков, состоит в том, что здесь во всех словах, фразах и текстах обязательно *присутствуют «похожие» звуки*, которые ребёнок может смешивать с вновь усвоенным им звуком.

Работа над дифференциацией звуков особенно важна в тех случаях, когда дефекты звукопроизношения выражаются в замене ребёнком одного звука речи другим из-за не различения этих звуков на слух. Важно помнить, что эта работа одновременно направлена и на предупреждение в дальнейшем буквенных замен *на письме*. По этой причине работа над дифференциацией звуков обяза­тельно должна быть доведена до конца, то есть до полного исчезновения смешения звуков в речи ребён­ка.

**Подготовила:** Куприенко Т.Д., учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Стародорожский дошкольный центр развития ребенка»