Управление по образованию, спорту и туризму

Стародорожского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 4 г. Старые Дороги»

Консультация для воспитателей

второй младшей, средней и старшей групп

«Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста»

Нехай Елена Владимировна,

учитель-дефектолог

государственного учреждения образования

«Ясли-сад № 4 г. Старые Дороги»

г. Старые Дороги,

ул. Армейская, 7

8-01792-36814

[yasli-sad4.starodorozhsky@yandex.ru](mailto:yasli-sad4.starodorozhsky@yandex.ru)

г. Старые Дороги, 2020

В настоящее время количество детей, имеющих нарушения речи, увеличивается. Поэтому возрастает необходимость по предупреждению (профилактике) речевых нарушений у дошкольников. Своевременная профилактика речевых нарушений у детей тесно связана с предупреждением нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Она обеспечивается комплексом мероприятий, включающих лечебные, педагогические и социальные воздействия. Важную роль в профилактике играет совместная работа учителя-дефектолога и воспитателей учреждения дошкольного образования.

Среди причин возникновения речевых нарушений можно выделить:

- ухудшение экологической обстановки;

- особенности региона по йодо- и фторо-дефицитности;

- увеличение числа патологий беременности;

- увеличение количества родовых травм;

-ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;

-различные социальные причины.

Предупреждать речевые нарушения у детей необходимо с раннего возраста, в каждой возрастной параллели свои профилактические задачи:

•*в раннем возрасте* *(до 3 лет)* - предупреждение недоразвития речи социального характера, так как речь ребенка формируется по подражанию, то есть в процессе общения с окружающими его взрослыми и неправильное речевое окружение и воспитание может являться причиной возникновения у детей дефектов речи. Нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи, которые в той или иной степени могут повлиять на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременной профилактике нарушений и уделять внимание развитию речи детей. Основные направления работы по профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста:

1. Формирование моторной сферы:

- восприятие схемы тела,

-формирование пространственного чувства,

-упражнения для развития общей моторики,

-пальчиковые игры,

-упражнения на определение положения губ, языка, челюсти.

2. Развитие зрительно-моторной координации;

3. Развитие навыков самообслуживания.

4. Развитие высших психических функций:

- памяти *(речеслуховой, зрительной, двигательной)*, внимания *(зрительного, слухового, двигательного)*, восприятия *(зрительного, слухового)*;

- мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи *(познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, мыслительных операций)*;

- умения действовать целенаправленно;

- творческих способностей;

- формирование ведущих видов деятельности *(предметной, игровой)*;

- обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

5. Развитие импрессивной речи:

- понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- грамматических категорий и предложных конструкций *(инструкций, вопросов, несложных текстов)*.

6. Развитие экспрессивной речи:

- лексического запаса *(называние слов, обозначающих предметы, признаки, действия и т.д.)*;

- фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем.

В *возрасте* *3–5 лет* следует особое внимание уделить звукопроизносительной стороне речи дошкольников, т.е. главное – предупреждение дефектов звукопроизношения.

Основные направления профилактической работы на данном этапе будут следующие:

1.Формирование фонематического слуха;

2.Развитие артикуляционной моторики;

3.Развитие мелкой моторики;

4.Развитие речевого дыхания.

*Фонематический слух* – способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов, близких по звучанию: рак – лак – мак, угол – уголь.

Хорошо развитый фонематический слух обеспечивает правильное формирование звукопроизношения, четкое и внятное произнесение слов в соответствии с общепринятыми нормами. Сформированность фонематического слуха является необходимым условием обучения детей умению производить звуковой анализ слов, подготовки их к овладению чтением и письмом.

1.Узнавание неречевых звуков - игры со звучащими игрушками, баночки-шумелочки.

2.Игры, направленные на восприятие ритма.

3.Различение одинаковых по высоте, силе, тембру звукокомплексов – игры «Три медведя», «Как семья разговаривает».

4.Различение близких по звуковому составу слов – работа с оппозиционными звуками.

Хорошая *дикция* – основа четкости и разборчивости речи. Ясность и чистота произношения зависит от активной и правильной работы артикуляционного аппарата. Развивать артикуляционный аппарат помогают специальные упражнения.

С детьми второй младшей группы – объем требований невелик. Нужно, чтобы дети усвоили простейшие навыки движения («блинчик», «лошадка», «вкусное варенье»).

В средней группе необходимо следить за четкостью выполнения движений, за умением переключать органы артикуляционного аппарата с одной позы на другую. Артикуляционная гимнастика проводится сидя, спина прямая, ребенок расслаблен. Усадить ребенка нужно так, чтобы он видел лицо воспитателя и воспитатель мог отследить выполнение упражнений ребенком. Проводить гимнастику систематически, тогда будет эффект.

Упражнения на развитие мелкой моторики так же, как и артикуляционные упражнения должны проводится систематически. Обыгрывание с детьми потешек, стихов в сочетании с движением и музыкой, пальчиковые гимнастики, выкладывание узоров разными видами круп, рисование на манке, штриховки, шнуровки и многое другое способствует развитию мелкой моторики рук. Немало важным является развитие силы рук.

*Речевое дыхание* – дыхание в процессе речи, отличается от обычного более глубоким коротким вдохом и ротовым длинным выдохом.

Несовершенства речевого дыхания и их влияние на речь:

- ослабленный вдох и выдох, как следствие - тихая речь, затруднение произнесения длинных фраз;

- нерациональное расходование выдыхаемого воздуха ведет к нарушению плавности речи, недоговариванию слов и фраз;

- произнесение фраз на вдохе - судорожной, нечеткой речи;

- неравномерный выдох - речь то громкая, то тихая

Конечно, нарушение речевого дыхания может быть как следствие:

- аденоидных разрастаний;

- общей физической ослабленности;

- сердечно-сосудистых заболеваний.

Игры направленные на удлинение, развитие силы и плавности воздушной струи: «мыльные пузыри», «дутье на кораблики», надувание игрушек, воздушных шариков, «буря в стакане воды», упрямая свеча, перышки, снежинки.

Внимание: дуть не в щеки, следить, чтобы голова не закружилась. Проводить систематически, 2-3 минуты.

Упражнение «Фокус»:

1. Сделай «чашку» (боковые края языка прижми к верхней губе, посередине остается желобок).

2. Положи маленький кусочек ватки на кончик носа.

3. Сделай вдох через нос.

4. Сильно дуй через рот на ватку, чтобы она полетела вверх.

Параллельно с развитием дыхания идет работа по развитию *голоса*. Речевая интонация, окрас фразы усваивается ребенком по подражанию. Патологии развития голоса встречаются достаточно редко.

Необходимо помнить, что в возрасте 3-5 лет у детей недостаточно развиты тормозные процессы в коре головного мозга. В это время уделить внимание детям с тихим и крикливым голосом.

Крикливый голос устраняется путем игр в тихую или шепотную речь.

1. «Эхо»

В лесу кричу: «ау, ау».

А мне в ответ: «ау, ау».

Горе кричу: «ау, ау».

Гора в ответ: «ау, ау»

2. «Телефон»

3. Произнесение стихотворений с изменением силы голоса:

Мне мила моя работа (тихо)

Я доволен, я горжусь (громко)

Тихий голос - игры, сопровождающиеся громким звукоподражанием или договариванием междометий:

Вот обрадовались звери! Засмеялись и запели,

ушками захлопали, ножками затопали.

Гуси начали опять по-гусиному кричать: га-га-га.

Кошки замурлыкали: мур-мур-мур.

Птички зачирикали: …...

Лошади заржали: ……

Мухи зажужжали: …

Лягушата квакают: …..

А утята крякают:…..

Поросята хрюкают: …..

Мурочку баюкают.

Мероприятия по профилактике речевых нарушений включают:

- создание необходимых условий для сохранения физического и нервно-психического здоровья ребенка;

- заботу о сохранности его речевых органов;

- создание необходимых социально-бытовых условий для правильного речевого развития ребенка.

Систематическая работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – 2-е изд. – Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. – 416 с.

2. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособ. для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

3. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. – М.:Просвещение, 2016.

4. Лямина, Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста / Г.М. Лямина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/566489/. – Дата доступа: 09.12.2020.